

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Stryszowie  
Stryszów

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-06-2014 - 13-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kowalczyk, Adrianna Byrska, Krzysztof Kania. Badaniem objęto 47 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Stryszowie prowadzona jest przez Gminę Stryszów. Funkcjonuje w środowisku wiejskim powiatu wadowickiego. Obejmuje sześć oddziałów szkolnych, w których naukę pobiera 133 uczniów. W Szkole nauka odbywa się na jedną zmianę. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, pasje, uczestniczą w zajęciach dodatkowych, różnego rodzaju akcjach np. „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”, „Góra Grosza”, „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, „Jałmużna Wielkanocna”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”, oraz ogólnopolskich programach takich, jak: „Ćwiczyć każdy może”, „Małopolska Szkoła w Ruchu”, „WF z klasą”, „Pływać każdy może”. Na terenie Szkoły organizowane są liczne projekty np. „O zdrowie dbamy i zdrowo się odżywiamy”, „Uczymy się od rodziców”, „Czas na zdrowie”, „Śniadanie daje moc”, „Ratujemy i uczymy ratować”. Uczniowie wyjeżdżają na zielone szkoły oraz wycieczki. Biorą udział w lekcjach muzealnych w Muzeum „Dwór w Stryszowie”, zajęciach prowadzonych w Gminnym Ośrodku Kultury w Stryszowie oraz Galerii Produktu Lokalnego. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i pomagają im przezwyciężać trudności w nauce. Prowadzą badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb. Badają osiągnięcia uczniów, losy absolwentów oraz korzystają z badań edukacyjnych i opracowań dostępnych w literaturze fachowej. Prowadzą analizy wyników sprawdzianu w klasie szóstej, współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. W swojej pracy wprowadzają elementy nowatorskie takie, jak: rozpoznawanie profilu inteligencji uczniów metodą Howarda Gardnera, redagowanie gazetki szkolnych z wykorzystaniem technik Freineta, opisanie jednolitych zasad pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, który został wyróżniony w ogólnopolskim projekcie „Szkoła przyjazna dla każdego”, opracowanie i wdrożenie autorskiego programu działań w ramach gminnej kampanii „Bliżej siebie, dalej od uzależnień” oraz autorskich programów pracy z uczniem zdolnym w ramach ogólnopolskiego konkursu „Rozwijanie zdolności najmłodszych uczniów w szkole”. Nauczyciele mają możliwość doskonalenia zawodowego oraz korzystania z odpowiednich pomocy dydaktycznych. Zarządzanie Szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu oraz uczeniu się. Uczniowie i ich rodzice, podobnie jak nauczyciele i inni pracownicy Szkoły uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania Szkoły. W swojej pracy Szkoła wspierana jest przez różne instytucje zewnętrzne np. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wadowicach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Stryszowie, Posterunek Policji w Kalwarii Zebrzydowskiej, Gminny Ośrodek Zdrowia w Stryszowie. Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową. W pobliżu Szkoły znajdują się obiekty Ludowego Klubu Sportowego „Chełm” Stryszów, z których uczniowie korzystają podczas zajęć. W Szkole podejmuje się działania mające na celu poprawę warunków lokalowych i wzbogacenie wyposażenia dydaktycznego we współpracy z rodzicami, partnerami i organem prowadzącym.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Stryszowie
<b>Patron</b>	-
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Stryszów
<b>Ulica</b>	-
<b>Numer</b>	90
<b>Kod pocztowy</b>	34-146
<b>Urząd pocztowy</b>	Stryszów
<b>Telefon</b>	0338797492
<b>Fax</b>	0338797492
<b>Www</b>	www.spstryszow.iap.pl
<b>Regon</b>	07044872000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	133
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.63
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	wadowicki
<b>Gmina</b>	Stryszów
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie wewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

# Wnioski

1. Szkoła wspomaga rozwój uczniów tworząc dostosowaną do ich potrzeb ofertę zajęć dodatkowych, w których systematycznie uczestniczą wszyscy uczniowie.
2. Prowadzone w Szkole działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny i dostosowane są do potrzeb uczniów i specyfiki Szkoły.
3. Uczniowie mają poczucie, że nauczyciele w nich wierzą i mogą liczyć na ich wsparcie w pokonywaniu trudności i rozwijaniu zainteresowań.
4. Współpraca z podmiotami tworzącymi środowisko dotyczy wielu aspektów działalności Szkoły co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.
5. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wyniki z egzaminu gimnazjalnego oraz korzystają z opracowań dostępnych w literaturze fachowej, co stanowi podstawę doskonalenia metod i form pracy.
6. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują elementy nowatorskie i innowacyjne, co przyczynia się do systematycznego uatrakcyjniania procesu edukacyjnego.
7. Nauczyciele, inni pracownicy Szkoły oraz uczniowie i ich rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania Szkoły, a ich współpraca w tym zakresie pozytywnie wpływa na jej funkcjonowanie i postrzeganie w środowisku lokalnym.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

*W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.*

Poziom spełnienia wymagania: A

**W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze się pod uwagę potrzeby oraz zainteresowania uczniów. Uczestniczą oni w tych zajęciach, które uważają za interesujące. W Szkole nie zdarzają się przypadki dyskryminacji oraz niesprawiedliwego traktowania uczniów, dlatego też działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, które wspierają uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, wierzą w uczniów i wspierają ich w rozwijaniu zainteresowań.**

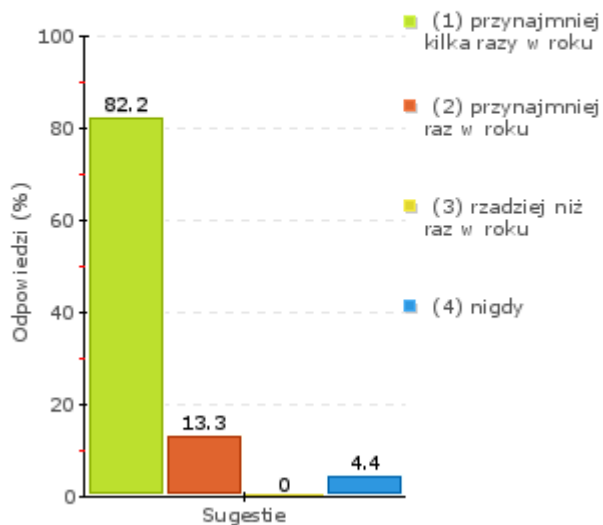
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez: diagnozy na wejściu, obserwację uczniów, wymianę informacji pomiędzy nauczycielami, rozmowy z rodzicami, bieżące ocenianie oraz analizę wyników sprawdzianów i prowadzonych w Szkole badań. Według nauczycieli najważniejszymi potrzebami uczniów, są potrzeby: odpowiedzialności za powierzone zadania, akceptacji i uznania przez rówieśników, nabywania wiedzy i umiejętności, poczucia bezpieczeństwa, sukcesu oraz przewodzenia w grupie. Zdiagnozowano 79 uczniów potrzebujących pomocy, dla 8 z nich uruchomiono program wsparcia. Wymagają oni pomocy z powodu specyficznych trudności w nauce takich, jak: dysgrafia, dysortografia, dysleksja; zaburzenia słuchu fonetycznego oraz koordynacji słuchowo-wzrokowej; obniżona zdolność do percepcji słuchowej, wzrokowo-przestrzennej oraz percepcji analizy i syntezy wzrokowej; słaby poziom funkcji poznawczych oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej; wczesny mutyzm; nadpobudliwość psychoruchowa; niepełnosprawność oraz różnego rodzaju zagrożenia np. niedostosowaniem społecznym. Rodzice wskazują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku (Wykres 1j).



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 45



Wykres 1j

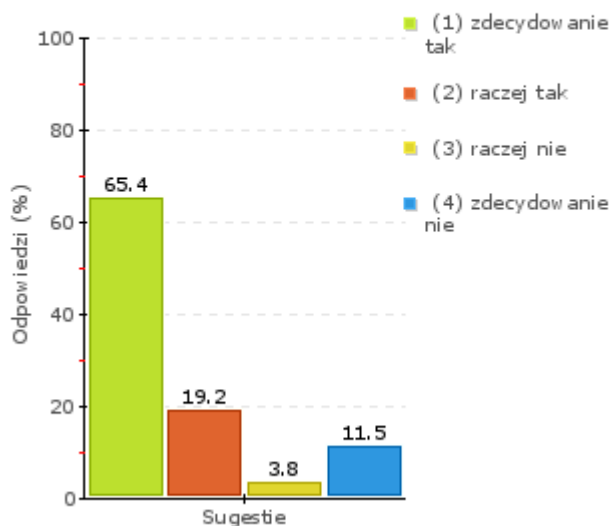
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia organizowane przez Szkołę są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze się pod uwagę: oczekiwania i zainteresowania uczniów, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, warunki lokalowe i wyposażenie Szkoły oraz sugestie rodziców i nauczycieli. Uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, specjalistyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, przygotowujące do udziału w konkursach przedmiotowych oraz rozwijające zainteresowania. W Szkole realizowano projekt systemowy „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych z terenu gminy Stryszów”, którego głównym celem było wsparcie indywidualnego rozwoju uczniów poprzez eliminowanie zdiagnozowanych zaburzeń umiejętności szkolnych oraz rozwijanie zainteresowań dzieci szczególnie uzdolnionych. Obejmował on takie formy wsparcia jak: gimnastyka korekcyjna; zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu i zdobywaniu umiejętności matematycznych oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów uzdolnionych literacko, przyrodniczo i plastycznie. Stworzono również jednolity system pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a dobre praktyki z tego zakresu opisane zostały w książce wydanej w ramach projektu „Szkoła przyjazna dla każdego”. W odczuciu rodziców (Wykres 2j) i uczniów (Wykres 3j) (Wykres 4j) zajęcia pozalekcyjne są potrzebne, interesujące i dostosowane do potrzeb. Nauczyciele na zajęciach stosują działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb oraz możliwości poszczególnych uczniów np. przydział

uczniów do odpowiednich Ośrodków Zainteresowań zgodnie z wynikami wcześniejszej diagnozy, budowa profili inteligencji wielorakich Howarda Gardnera, różnicowanie ilości oraz stopnia trudności zadania domowego, stawianie pytań dodatkowych podczas odpowiedzi uczniów oraz pozytywne wzmocnienie (pochwały, zachęty do dalszej pracy).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

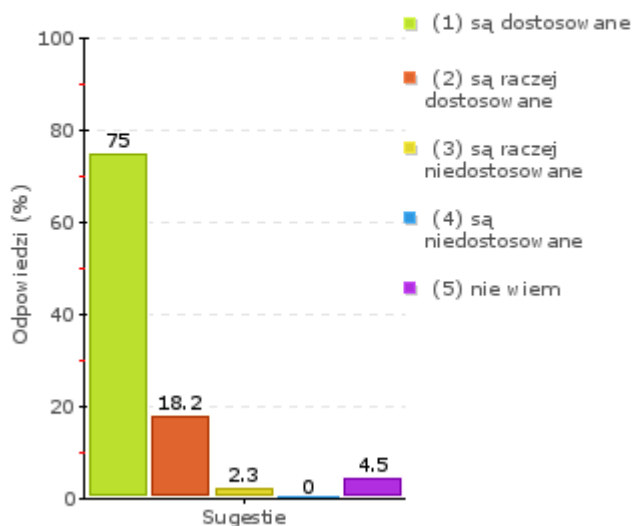
Liczebność: 26



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

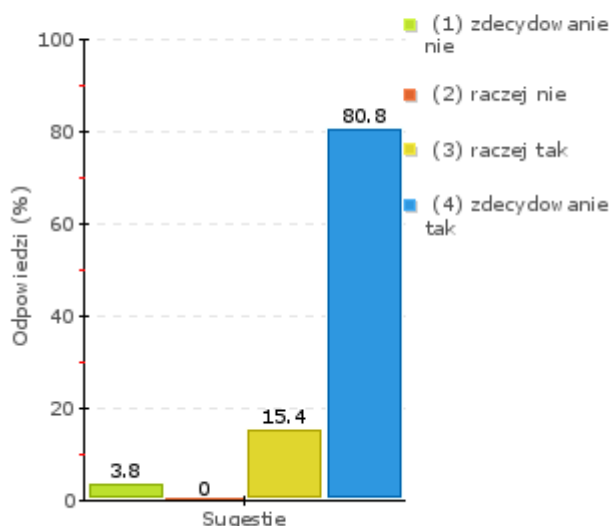
Liczebność: 45



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

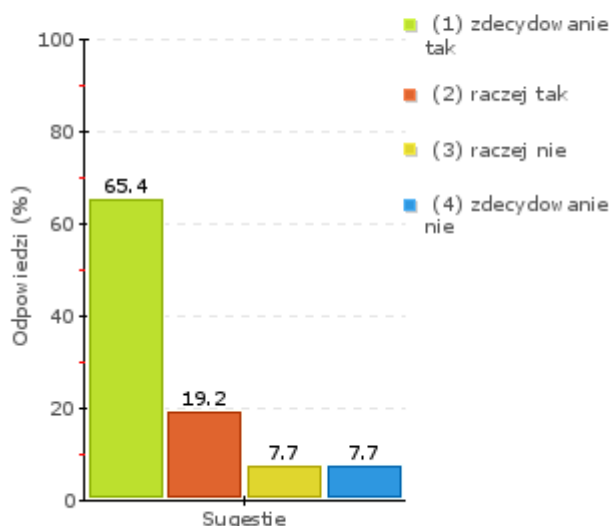
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

W Szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne dotyczące statusu ekonomicznego, niepełnosprawności, koloru skóry, pochodzenia społecznego i etnicznego, wyznania oraz wieku. Nauczyciele podejmują działania adekwatne do specyfiki Szkoły. Uświadamiają uczniom, że każdy ma prawo do szacunku, bez względu na pochodzenie, sytuację społeczną i finansową, sprawność fizyczną oraz intelektualną. W tym celu w Szkole prowadzonych jest szereg akcji charytatywnych np. „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, „Pomóż i Ty”, „Jałmużna Wielkopostna”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Góra Grosza” oraz zbiórka nakrętek. Realizowane są programy np. „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”, przeprowadzane pogadanki z Policją np. Cyberprzemoc oraz prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze np. Moje emocje, motywacje i postawy, Jesteśmy różni, Warto pomagać, Niepełnosprawni, czy naprawdę inni? Organizowane są przedstawienia profilaktyczne, których tematyka i sposób przekazania treści dostosowany jest do możliwości psychofizycznych uczniów. W Szkole obowiązuje również jednolity strój- mundurki szkolne. Podejmowane działania są monitorowane, analizowane i na bieżąco modyfikowane. Skierowane są do wszystkich uczniów i mają charakter prewencyjny i profilaktyczny, ponieważ w Szkole nie zdarzają się przypadki dyskryminacji uczniów.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

---

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi dzieci zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Są to m. in.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wadowicach - wydawanie opinii i orzeczeń; Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Stryszowie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Stryszowie - dofinansowanie wycieczek, wyjazdów na zielone szkoły i obiadów; Posterunek Policji w Kalwarii Zebrzydowskiej - badania techniczne rowerów; Komenda Powiatowa Policji w Wadowicach - przeprowadzanie pogadanek, prelekcji, pedagogizacja rodziców, zabezpieczenie imprez i uroczystości szkolnych, organizacja akcji „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”, „Odblaskowa Szkoła”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”; Ochotnicza Straż Pożarna w Stryszowie - propagowanie aktywnych metod spędzania wolnego czasu, pokazy sprzętu gaśniczego; Gminny Ośrodek Kultury w Stryszowie - organizowanie konkursów, przeglądów, festiwali, warsztatów oraz zajęć w Galerii Produktu Lokalnego; Parafia rzymsko-katolicka pw św. Jana z Kęt w Stryszowie - wspólne uroczystości, uczniowie należą do zespołu Iskierka, orkiestry dętej oraz grupy Caritas; Samorządowe Przedszkole w Stryszowie - wspólne przedstawienia, zajęcia adaptacyjne „Lepszy Start”, przekazywanie informacji dotyczących wstępnej diagnozy dzieci, korzystanie ze stołówki, wynajem sali lekcyjnej; Gminny Ośrodek Zdrowia w Stryszowie - badania i bilanse zdrowia, fluoryzacja, pogadanki profilaktyczne, kursy pierwszej pomocy, zabezpieczenie imprez i uroczystości szkolnych od strony medycznej; Ludowy Klub Sportowy „Chełm” Stryszów - korzystanie przez dzieci z obiektów sportowych, zagospodarowanie czasu wolnego; Muzeum „Dwór w Stryszowie” - zajęcia muzealne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

W Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Zdaniem uczniów na wszystkich lub większości lekcji nauczyciele pomagają im przezwyciężyć trudności w nauce. Nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i indywidualizują proces nauczania. W klasach I-III zajęcia odbywają się z wykorzystaniem teorii inteligencji wielorakich wg. Howarda Gardnera. Na podstawie tej teorii dokonuje się podziału profilu inteligencji dzieci (językowa, matematyczno-logiczna, wizualno-przestrzenna, przyrodnicza, ruchowa, interpersonalna, muzyczna) i planuje zajęcia w Ośrodkach Zainteresowań (podział uczniów na grupy według profilu inteligencji i praca w tych grupach). Dla uczniów klas starszych opracowano autorskie metody pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które zostały wyróżnione w ogólnopolskim projekcie „Szkoła przyjazna dla każdego”, a dobra praktyka w tym zakresie została opublikowana w ogólnopolskiej publikacji książkowej. Szkoła jako jedyna w powiecie wadowickim oraz jedna z nielicznych w województwie małopolskim została przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie nominowana do wyróżnienia za podjęcie szeregu udokumentowanych działań na rzecz pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciele indywidualizują również proces nauczania poprzez: dostosowanie czasu pracy do potrzeb uczniów, powtarzanie i tłumaczenie poleceń, przygotowanie dodatkowych zadań, dobieranie ich stopnia trudności do potrzeb poszczególnych uczniów. Podejmują działania motywujące uczniów do pomagania sobie na wzajem. Z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej na lekcjach uczniowie pracują w grupach i mają możliwość zgłaszania się do odpowiedzi.

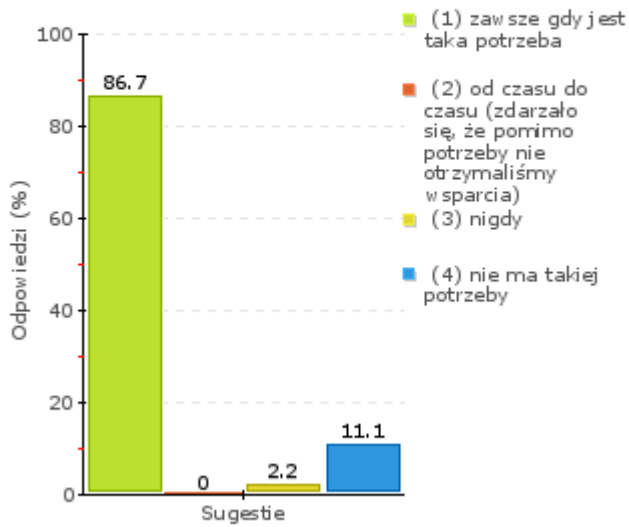
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

---

W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w Szkole odpowiada ich potrzebom, wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykres 1j). Zdecydowana większość uczniów informuje, że nauczyciele wierzą w nich i ich możliwości (Wykres 2j) oraz mówią im, że mogą nauczyć się trudnych rzeczy (Wykres 3j). Uczniowie deklarują, że mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli w rozwijaniu swoich zainteresowań (Wykres 4j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

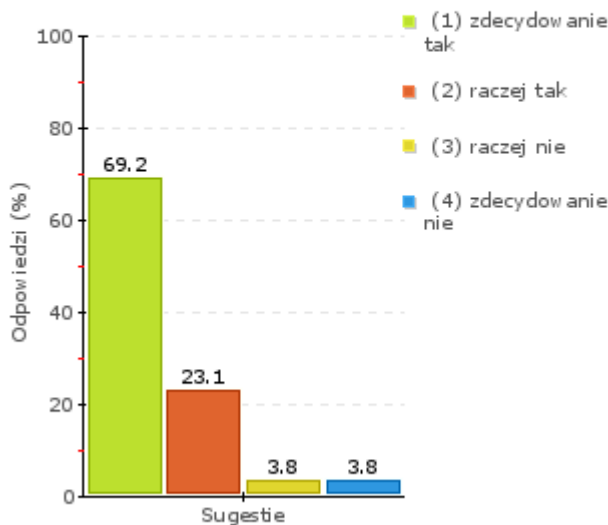
Liczebność: 45



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

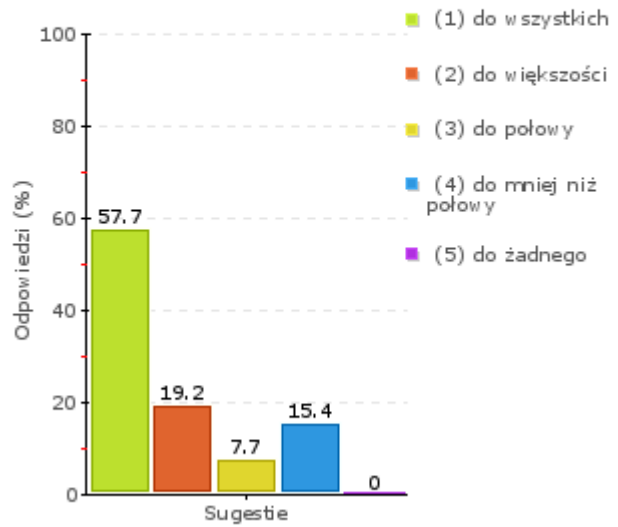
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

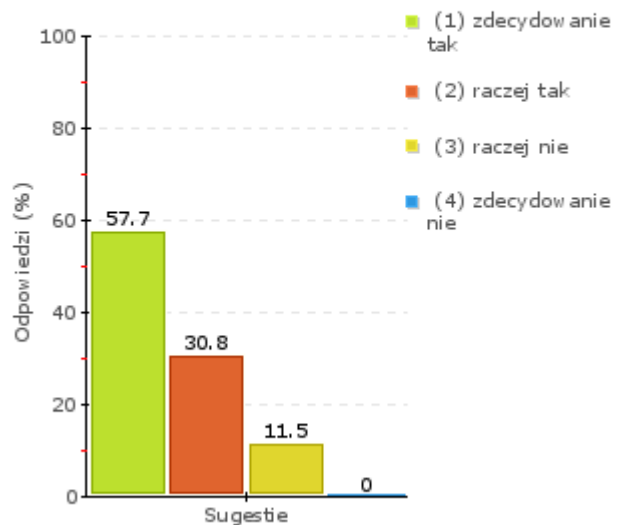
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 4j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

*O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.*

Poziom spełnienia wymagania: B

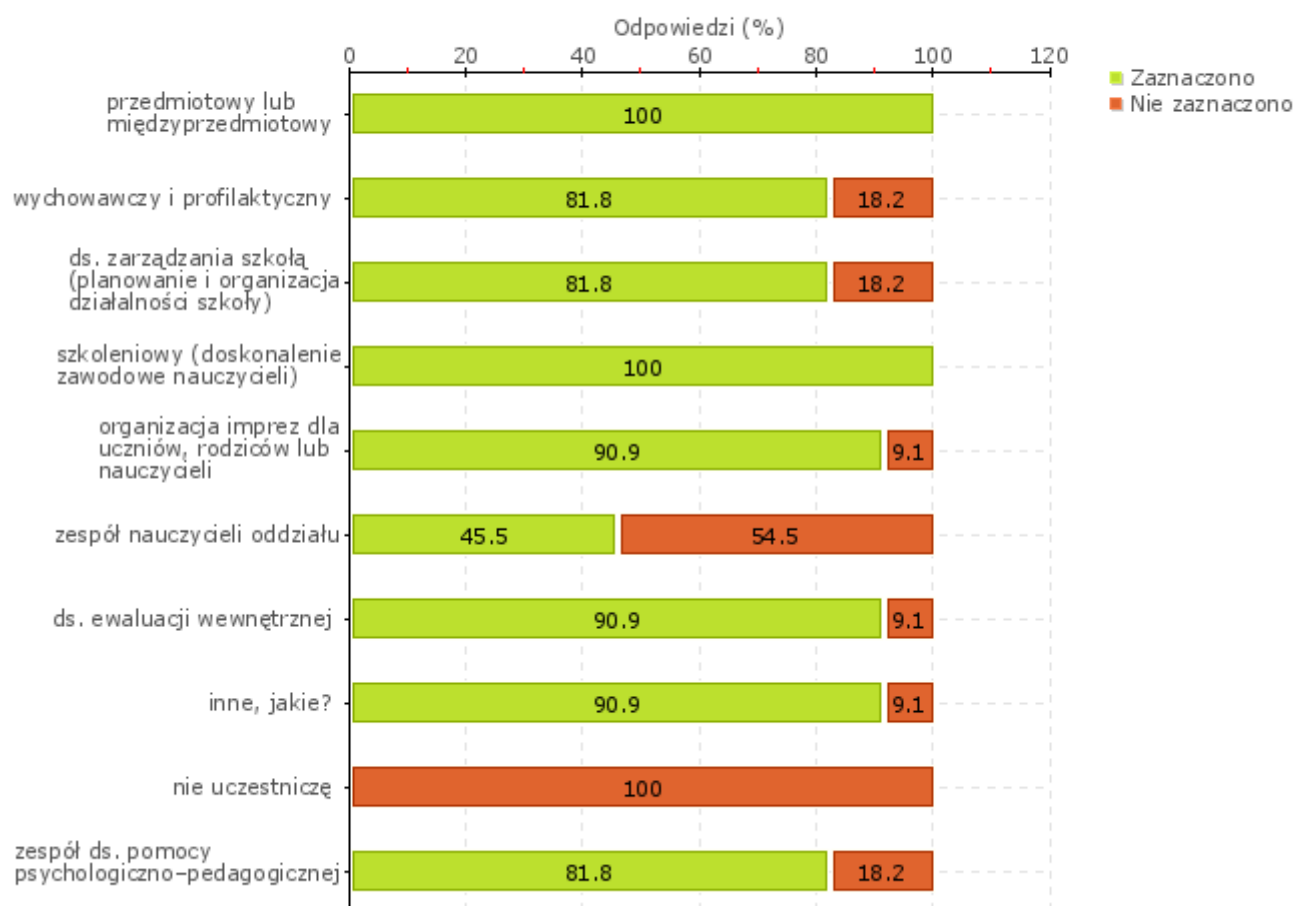
**Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wszyscy angażują się w pracę zespołów. W Szkole jest dobry przepływ informacji, nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i reagują w trudnych sytuacjach. W ostatnim czasie zostało wprowadzonych kilka zmian m.in.: zmodyfikowano zasady oceniania zachowania. Nauczyciele wspólnie doskonalą formy i metody pracy, prowadzą ewaluację własnych działań oraz współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Najczęściej angażują się w pracę zespołów szkoleniowych, przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych (Wykres 1w). Na bieżąco wymieniają się doświadczeniami, współpracują przy organizowaniu apeli, wspólnie realizują projekty edukacyjne, wybierają podręczniki oraz programy nauczania, rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów, analizują wyniki diagnozy wstępnej, opracowują i wdrażają wnioski do dalszej pracy, ustalają tematykę i organizują konkursy szkolne, dzielą się wiedzą ze szkoleń, organizują wycieczki i zielone szkoły, promują Szkołę w środowisku oraz analizują orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale mówią o tym, że wspólnie z innymi nauczycielami m.in.: kształtują u uczniów umiejętność organizacji pracy i współpracy w grupie, stosują pozytywne wzmocnienia, wyrabiają nawyk systematycznej pracy, doskonalą czytanie ze zrozumieniem oraz poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową,

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 11



Wykres 1w

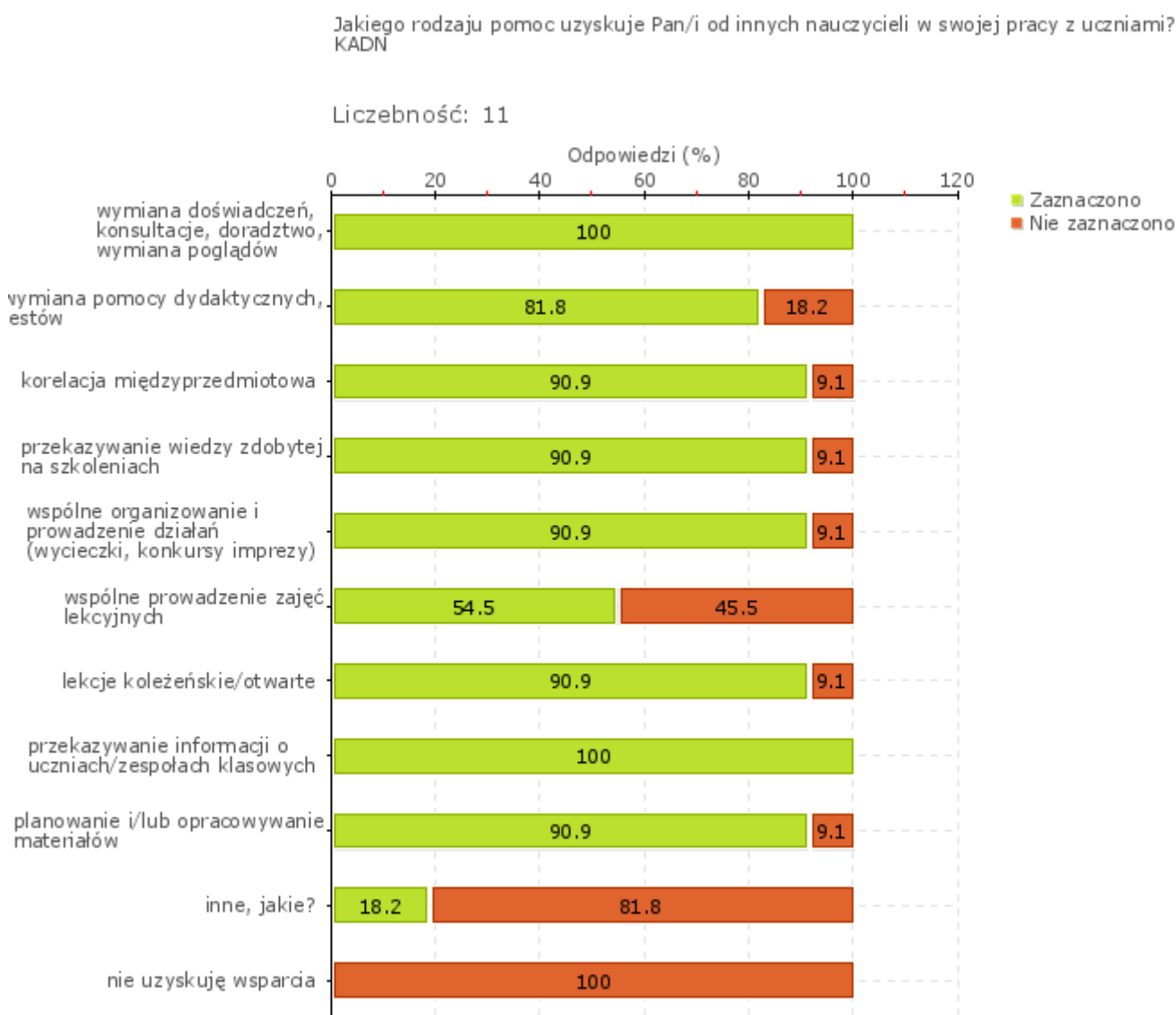
**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami w ramach prac zespołów nauczycielskich. W wyniku doskonalenia procesu edukacyjnego i wychowawczego: zmodyfikowano szkolne zasady oceniania, program profilaktyki oraz wychowawczy; wprowadzono zajęcia „Lekcja z ciekawą książką”, Dni Galowe oraz Dzień Zdrowego Śniadania; zmieniono kalendarz imprez szkolnych; zastosowano częstsze wzmacnianie działań uczniów; zwiększono liczbę działań prozdrowotnych; ustalono harmonogram sprawdzianów próbnych w klasie szóstej; wprowadzono konkurs „Super klasa”, „Cztery pory roku”, program adaptacyjny „Lepszy start” oraz regulamin zachowania na przerwach. Nauczyciele uczący w jednym oddziale doskonałą proces edukacyjny uczestnicząc w szkoleniach oraz wymieniając się materiałami i informacjami ze szkoleń.



## Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie wzajemnie (Wykres 1w), a ich współdziałanie jest przydatne. W swojej pracy z uczniami nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli w różnego rodzaju sytuacjach np. podczas planowania pracy czy rozwiązywania problemów wychowawczych. Wymieniają się doświadczeniami, prowadzą konsultacje, wymianę poglądów, wspólnie organizują działania i dzielą się wiedzą zdobytą podczas szkoleń. Na bieżąco przekazują też sobie informacje o uczniach, prowadzą wymianę pomocy dydaktycznych, wspólnie opracowują materiały potrzebne na zajęcia. Współpraca ta przekłada się na konkretne działania takie jak np.: tworzenie strony internetowej i gazetek szkolnych, realizowanie programu edukacji prozdrowotnej „Śniadanie daje moc”, projektu „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”, organizowanie Festynu Zdrowia oraz innych imprez i uroczystości szkolnych.



Wykres 1w



## **Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

---

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy i czynią to regularnie, bądź w sytuacjach, gdy dostrzegają jakiś problem. Ewaluacji najczęściej poddają: organizację lekcji, efekty nauczania, stopień realizacji podstawy programowej, indywidualizację pracy z uczniem, działania wychowawcze, współpracę z rodzicami, metody nauczania, umiejętności motywowania oraz aktywność uczniów. Nauczyciele współpracują ze sobą w doskonaleniu własnej pracy i uważają, że współpraca ta jest zdecydowanie przydatna. Najczęściej polega ona na: analizowaniu osiągnięć uczniów, przygotowywaniu, realizowaniu, analizowaniu wniosków do dalszej pracy, obserwacji lekcji otwartych, opracowaniu scenariuszy imprez szkolnych, wymianie doświadczeń dotyczących pracy dydaktycznej oraz wychowawczej.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: B

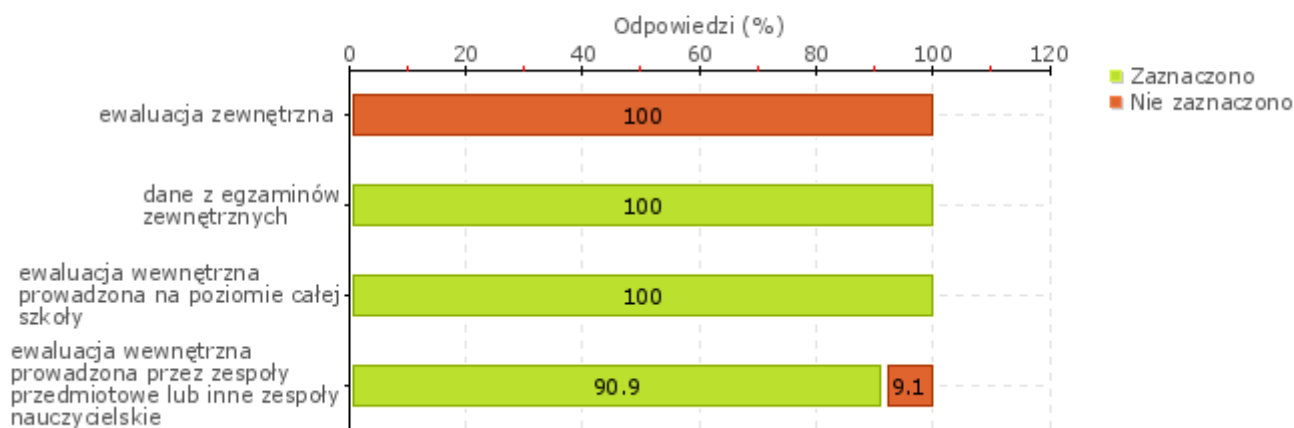
**Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz z prowadzonych analiz wyników sprawdzianu klas szóstych. Wszystkie działania są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. W Szkole prowadzi się badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb Szkoły. Bada się osiągnięcia uczniów oraz losy absolwentów. Szkoła w pełni korzysta z wyników zewnętrznych badań edukacyjnych oraz opracowań dostępnych w literaturze fachowej.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole analizuje się ilościowo i jakościowo wyniki sprawdzianu klas szóstych i wdraża się wnioski wynikające z prowadzonych analiz. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują również wyniki ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1w). Jako istotny element wpływający na formułowane wnioski do dalszej pracy wymieniają informacje wynikające z analizy wyników Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty, sprawdzianu z OPERON-em oraz wyniki sprawdzianów diagnozujących organizowanych w klasach pierwszych i czwartych. Na podstawie wypracowanych wniosków w Szkole podjęte zostały działania mające na celu poprawę wśród uczniów m.in.: umiejętności sprawnego liczenia, wzbogacenie słownictwa, czujności ortograficznej. Podczas prowadzenia zajęć nauczyciele szczególną uwagę zwracają m.in. na: czytanie ze zrozumieniem, poprawność ortograficzną, językową i interpunkcyjną zapisywanych tekstów, rozwijanie logicznego myślenia i doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków, wykorzystania wiedzy w praktyce, motywowanie uczniów do aktywnej pracy na zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: KADN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

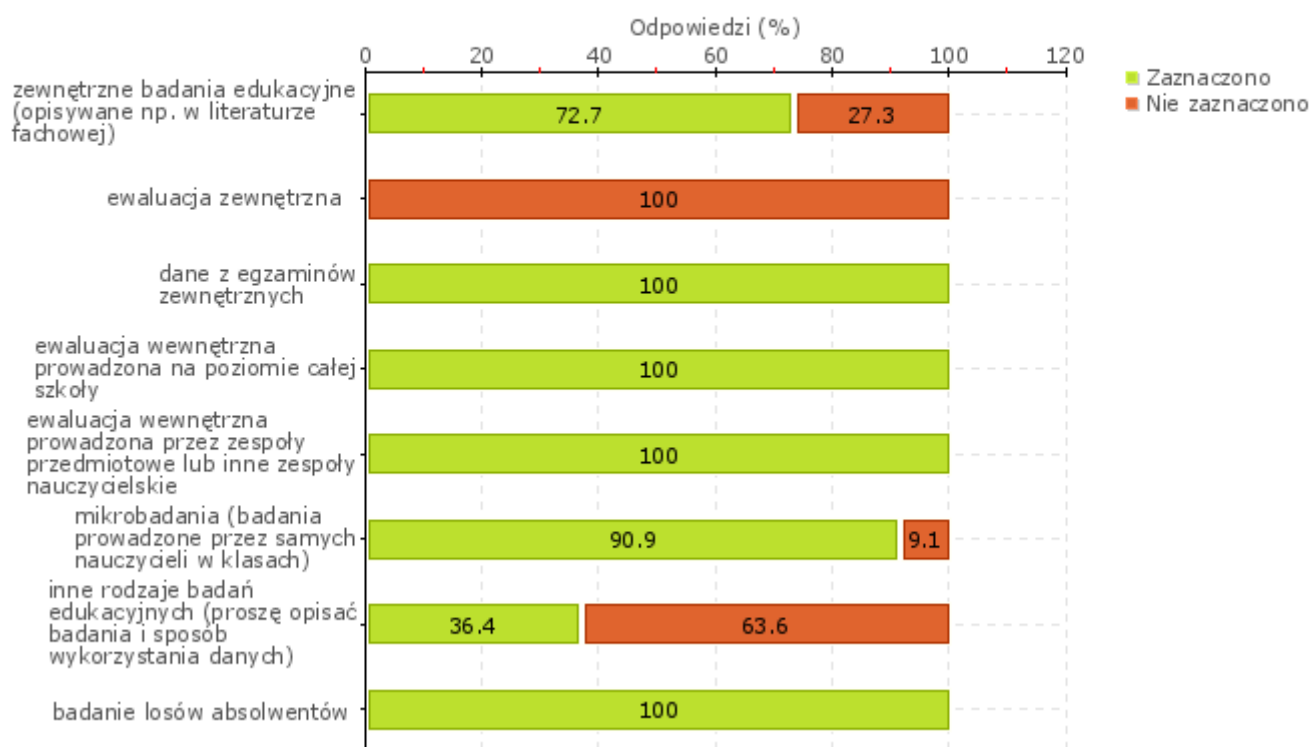
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami w ramach konsultacji zespołów nauczycielskich oraz podczas spotkań Rady Pedagogicznej. W wyniku doskonalenia procesu edukacyjnego i wychowawczego zweryfikowano dotychczasowe metody i formy pracy pod kątem dopasowania do potrzeb uczniów i zwiększenia indywidualizacji nauczania, zwiększono liczbę ćwiczeń rozwijających umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, zobowiązano nauczycieli wszystkich przedmiotów do zwracania uwagi na poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową wypowiedzi i zapisów prowadzonych na lekcji, zwiększono atrakcyjność i różnorodność oferty zajęć pozalekcyjnych, którą zostali objęci wszyscy uczniowie, zwiększono liczbę realizowanych projektów, konkursów, edukacyjnych wyjazdów szkolnych. Do programów profilaktyki i wychowawczego oraz planów pracy wychowawcy klasowego wprowadzono większą liczbę zapisów wynikających z propozycji rodziców i uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła w pełni wykorzystuje dostępne wyniki badań zewnętrznych i opracowania edukacyjne. Z informacji uzyskanych od Dyrektora i nauczycieli wynika, że w pracy Szkoły są wykorzystywane wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych i opracowań dostępnych w literaturze fachowej. Jako przykłady podają próbny sprawdzian szóstoklasisty z OPERON-em, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty, sprawdzian próbny „Lepsza Szkoła”. W swojej pracy wdrażają rozwiązania edukacyjne oparte o opublikowane badania Howarda Gerdnera dotyczące inteligencji wielorakich. W ramach badania losów absolwentów wprowadzono rozwiązanie "Złota dziesiątka", które polega na szczegółowym monitorowaniu wyników edukacyjnych absolwentów Szkoły w gimnazjum i prezentowaniu ich sukcesów uczniom. Pozwala to na doskonalenie metod i form pracy oraz dostosowywanie ich do potrzeb uczniów. Nauczyciele deklarują, że w swojej pracy najczęściej wykorzystują wyniki ewaluacji wewnętrznej, dane z egzaminów zewnętrznych, mikrobadania oraz badania losów absolwentów (Wykres 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Szkole prowadzi się badania wewnętrzne odpowiadające potrzebom Szkoły. Dyrektor i nauczyciele wśród wymienianych przykładów prowadzonych badań podają: diagnozowanie potrzeb społeczności szkolnej, środowiska lokalnego oraz stopnia zaangażowania rodziców w życie Szkoły i klasy; monitorowanie realizacji podstawy programowej i prowadzonych zajęć dodatkowych. Ponadto badają poziom czytelnictwa, umiejętności matematycznych uczniów oraz poczucie bezpieczeństwa. Dokonują analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu klasy szóstej. Na podstawie prowadzonych badań planuje się kalendarz uroczystości szkolnych, organizuje się zajęcia dodatkowe rozwijające i wyrównawcze oraz wyciąga się wnioski do dalszej pracy, które uwzględniane są w planie pracy Szkoły, planach dydaktycznych poszczególnych nauczycieli oraz planach pracy wychowawczej. Stanowią również podstawę wprowadzanych modyfikacji w programach profilaktyki i wychowawczym. Dyrektor Szkoły oraz nauczyciele deklarują, że zbierają informacje o losach absolwentów, a informacje te wykorzystywane są do motywowania uczniów do lepszej pracy.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

*Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Zarządzanie Szkołą jest nakierowane na rozwój uczniów i nauczycieli. Nauczyciele mają możliwość doskonalenia swojego warsztatu pracy. Stwarzane są im warunki do przygotowania się do zajęć oraz możliwość korzystania z odpowiednich pomocy dydaktycznych. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują elementy nowatorskie i innowacyjne podczas zajęć oraz w trakcie realizacji szkolnych przedsięwzięć. Rodzice i uczniowie, podobnie jak nauczyciele i inni pracownicy Szkoły uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania Szkoły. Sale lekcyjne są przestronne i zorganizowane odpowiednio do potrzeb uczących się, a Dyrektor podejmuje działania zapewniające Szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb dzieci i środowiska.**

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

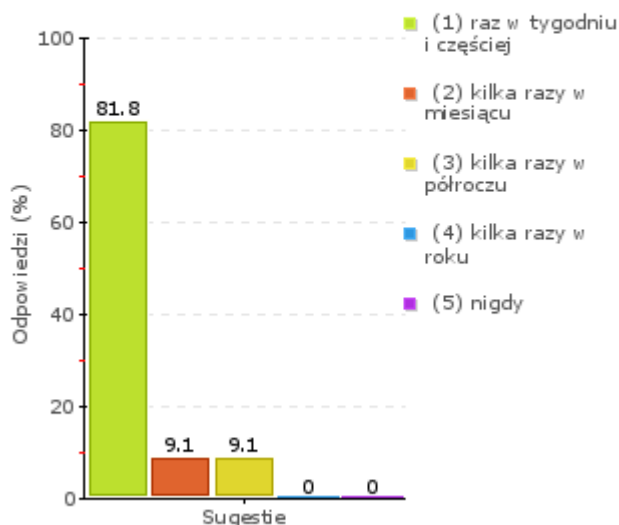
Organizacja pracy Szkoły skoncentrowana jest na wychowaniu i uczeniu oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych zadań. Nauczyciele deklarują, że w Szkole co najmniej raz w tygodniu i częściej odbywają się spotkania dotyczące: relacji z uczniami i współpracy między nauczycielami. Natomiast kilka razy w miesiącu lub półroczu organizowane są spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami (Wykres 1j) oraz spraw administracyjnych. Uważają również, że Szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (Wykres 2j) oraz stwarza warunki do przygotowania się do zajęć. Z obserwacji lekcji wynika, że sale dostosowane są do tematu prowadzonych zajęć oraz stosowanych metod pracy. Przestrzeń w salach jest dobrze rozplanowana, odpowiednio do wieku i potrzeb uczących się. Plan lekcji sprzyja uczeniu się, a zajęcia prowadzone są na jedną zmianę. W opinii organu prowadzącego Szkoła posiada dobrą bazę lokalową, bardzo ładną dużą salę gimnastyczną, nowoczesną pracownię komputerową oraz zagospodarowany teren. Szkoła nie posiada stołówki korzysta jednak ze stołówki przedszkola znajdującego się w tym samym budynku, zaś brak własnego boiska

rekompensowany jest przez możliwość systematycznego korzystania z boiska LKS „Chełm” Stryszów, z którym Szkoła systematycznie współpracuje.

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące współpracy między nauczycielami KADN

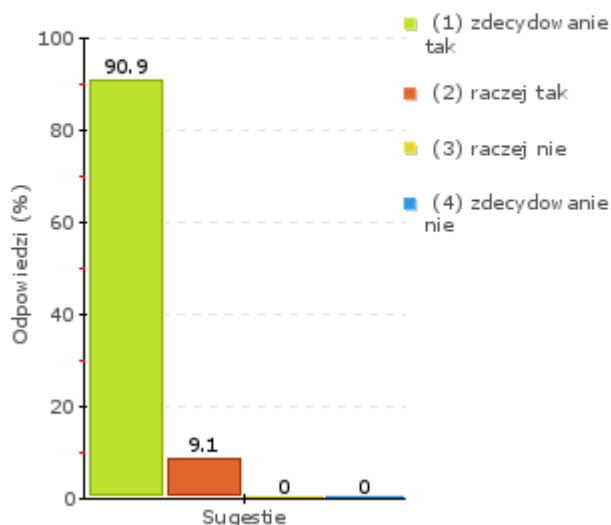
Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Liczebność: 11



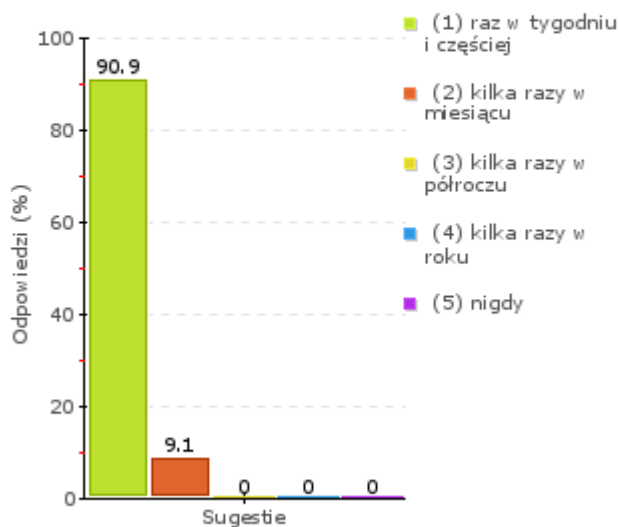
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Działania zarządcze sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz motywują ich do doskonalenia zawodowego. W opinii Dyrektora Szkoły nauczyciele korzystają ze szkoleń Rady Pedagogicznej, więcej niż 3/4 bierze udział w kursach lub szkoleniach zewnętrznych, szkoleniach zespołów zadaniowych, szkoleniach rady pedagogicznej, wizyty obserwacyjne u innych nauczycieli. Natomiast mniej niż 1/4 uczestniczy w innych formach doskonalenia takich, jak: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, szkolenia internetowe, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu. Tematyka tych szkoleń jest różnorodna a nauczyciele doskonalą się najczęściej kilka razy w roku. Szkoła zapewnia nauczycielom dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. W celu motywowania nauczycieli do efektywnej pracy Dyrektor stosuje: pochwały na forum Szkoły i na zebraniach z rodzicami, dodatki motywacyjne oraz wnioskuje o nagrody i odznaczenia państwowe. Większość nauczycieli uważa, że Dyrektor co najmniej raz w tygodniu: zauważa ich sukcesy, organizuje pracę zespołową (Wykres 1j), dba o profesjonalną komunikację (Wykres 2j). Kilka razy w półroczu przypomina nauczycielom założenia koncepcji pracy Szkoły, upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela, dzieli się swoją wiedzą, a co najmniej kilka razy w półroczu podejmuje działania zwiększające dbałość o profesjonalną komunikację.

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zespołowa praca nauczycieli KADN

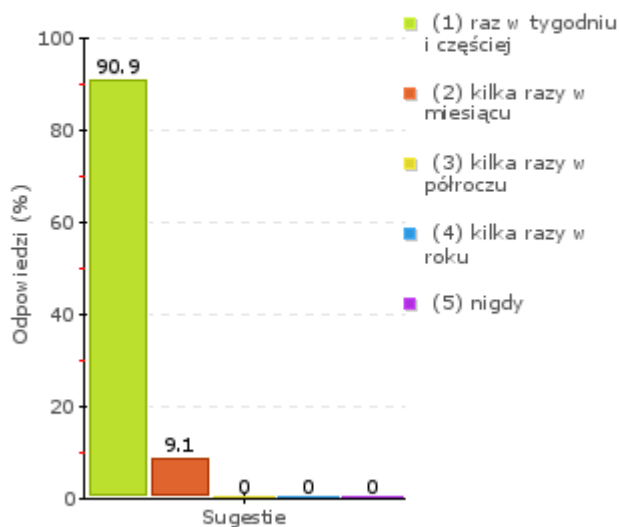
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami KADN

Liczebność: 11



Wykres 2j

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Dyrektor i nauczyciele wspólnie prowadzą działania związane z ewaluacją wewnętrzną, takie jak: kompletowanie narzędzi badawczych, opracowanie ankiet, ankietowanie rodziców, uczniów i nauczycieli, opracowanie raportu z ewaluacji oraz przedstawienie wyników i wniosków Radzie Pedagogicznej. Stwierdzają, że dokonują ewaluacji wewnętrznej w zespołach najczęściej trzy osobowych i zobowiązują wszystkich do wdrażania wypracowanych wniosków. Dyrektor Szkoły podaje, że najważniejsze wnioski z ewaluacji wewnętrznej to: indywidualizacja pracy na lekcji; dostrzeganie mocnych stron uczniów; rozszerzenie oferty zajęć wyrównawczych; organizowanie kół zainteresowań zgodnie z uwzględnieniem propozycji rodziców i uczniów; wzmocnienie komunikacji z rodzicami; wprowadzenie konkursu „Super klasa”. Dyrektor stwierdza, że nie ma potrzeby zachęcania i nakłaniania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, ponieważ sami bardzo chętnie biorą udział w jej realizacji.



**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

---

W Szkole podejmowane są działania służące jej rozwojowi oparte o wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Dyrektor i nauczyciele stwierdzają, że na podstawie wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego stworzono bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych uwzględniającą propozycje uczniów, uczniowie systematycznie uczestniczą w wyjazdach na basen, ogniskach integracyjnych oraz lekcjach muzealnych. Zwiększono nacisk na prezentowanie osiągnięć uczniów na gazetkach, w gablotach oraz z wykorzystaniem szkolnej strony internetowej i prasy lokalnej. Dyrektor systematycznie chwali uczniów i docenia każdy ich sukces. W opinii pracowników niepedagogicznych i partnerów Szkoły w ostatnim czasie znacznie poprawiła się wewnętrzna komunikacja z całą społecznością Szkoły zaczynając od uczniów poprzez nauczycieli i rodziców na partnerach kończąc. W Szkole widoczna jest przyjazna atmosfera sprzyjająca rozwojowi uczniów. Dzięki takim działaniom uczniowie osiągają sukcesy w konkursach, a Szkoła stała się widoczna w środowisku lokalnym m.in. poprzez organizację festynu zdrowia, prowadzenie akcji lokalnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci na drodze oraz aktywnej współpracy z podmiotami funkcjonującymi w środowisku.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

---

Wszyscy nauczyciele deklarują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy i pozytywnie oceniają wsparcie otrzymane od Dyrektora Szkoły w tym zakresie. Dyrektor Szkoły jako podjęte w ostatnim czasie działania nowatorskie wymienia prace w klasach młodszych z wykorzystaniem teorii ośrodków zainteresowań według Howarda Gardnera oraz opracowanie jednolitych zasad pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Za podjęte działania w ramach akcji „Małopolska Szkoła w Ruchu” Szkoła uzyskała certyfikat „Szkoła w ruchu” i została zaproszona do dzielenia się dobrymi praktykami dotyczącymi organizacji Rodzinnego Festynu Zdrowia. Szkoła posiada również tytuł „Szkoła odkrywców talentów”. Ponadto uczniowie i nauczyciele organizują i uczestniczą w wielu projektach takich jak: „O zdrowie dbamy i zdrowo się odżywiamy”; „Bliżej siebie, dalej od uzależnień”; „Lepszy start”. Dyrektor deklaruje, że w działania te angażują się wszyscy nauczyciele, którzy wspomagani są przez Niego poprzez pozyskiwanie nowych środków dydaktycznych oraz finansowanie szkoleń. Nauczyciele, u których prowadzono obserwację zajęć, stwierdzają, że w trakcie obserwowanych lekcji pojawiły się elementy nowatorskie takie, jak: wykorzystanie techniki SWOT, technik twórczego myślenia C. Freineta, praca w trzech ośrodkach inteligencji wg Howarda Gardnera.

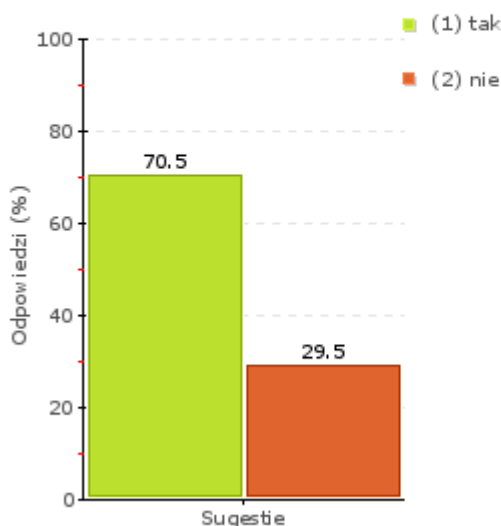


**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie Szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli w procesie podejmowania decyzji dotyczących Szkoły takich, jak: tworzenie regulaminów, promowanie Szkoły, organizowanie uroczystości szkolnych oraz zajęć w czasie ferii, zakupu środków dydaktycznych, organizacji roku szkolnego oraz przyznawania nagród dla nauczycieli. Uczniowie, rodzice i pracownicy niepedagogiczni mają również wpływ na podejmowane w Szkole decyzje. Dyrektor deklaruje, że konsultuje kwestie dotyczące funkcjonowania Szkoły z uczniami, a jako przykłady wymienia: systematyczny swój udział w zebraniach samorządu uczniowskiego, stworzenie tzw. „Banku pomysłów” - skrzynki, do której uczniowie mogą zgłaszać swoje pomysły poprzez anonimowo wrzucane karteczek, przeprowadzenie debaty na temat jak uatrakcyjnić zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z wychowania fizycznego, uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wyboru patrona Szkoły. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzają, że mają możliwość wyrażania swoich opinii np. na temat zachowania uczniów, stanu technicznego oraz bieżących remontów i modernizacji. Dyrektor Szkoły i nauczyciele deklarują, że zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań realizowanych w Szkole podczas: dni otwartych, dyżurów nauczycieli oraz kadry kierowniczej, spotkań z Radą Rodziców lub bezpośrednio wychowawcy i Dyrekcji. Rodzice uważają, że podejmują decyzje dotyczące życia Szkoły (Wykres 1j), a Dyrektor podaje przykłady zgłaszanych przez rodziców propozycji takich, jak: festyn zdrowia, warsztaty i szkolenie prowadzone przez ratownika medycznego, kiermasz ozdób świątecznych, wspólne poszukiwanie sponsorów.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

Liczebność: 45



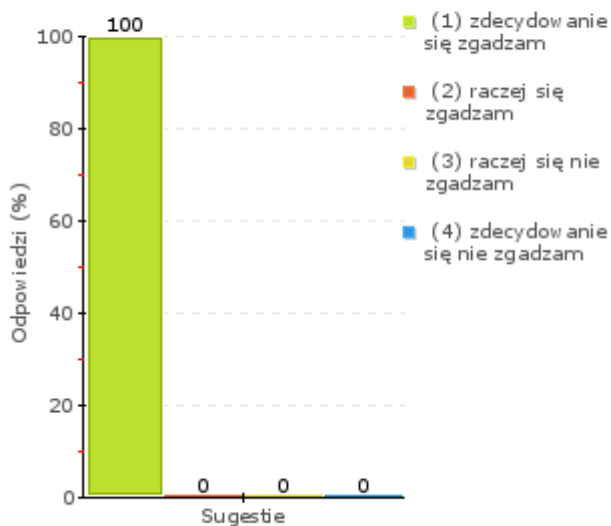
Wykres 1j

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Wszyscy nauczyciele (Wykres 1j) oraz większość rodziców (Wykres 2j) stwierdza, że Dyrektor w zadowalającym stopniu pozyskuje zewnętrzne zasoby dla Szkoły. Podejmuje działania dla zapewnienia Szkole wsparcia zewnętrznych instytucji takie jak: poszukiwanie sponsorów, realizowanie programów integrujących środowisko lokalne, wskazywanie możliwości rozbudowy bazy szkolnej w celu podnoszenia jakości pracy Szkoły, promowanie wolontariatu, uświadamianie konieczności wzmacniania bezpieczeństwa młodzieży. Dyrektor wymieniając podmioty, które wspierają działalność Szkoły wskazuje m.in.: Towarzystwo Nasz Dom, Fundację Nasza Ziemia, Fundację Państwo Obywatelskie, Stowarzyszenie Oświatowe „Kaganek”, Komendę Wojewódzką Policji w Krakowie, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Parafię p.w. św. Jana z Kęt w Stryszowie, PTTK Dobczyce, podmioty gospodarze z terenu Gminy Stryszów i powiatu wadowickiego.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów  
KADN

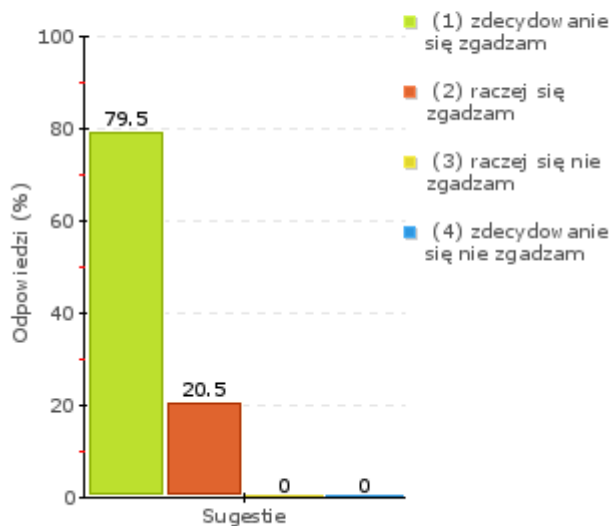
Liczebność: 11



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów  
KADR

Liczebność: 45



Wykres 2j

# Raport sporządzili

- **Elżbieta Kowalczyk**
- **Adrianna Byrska**
- **Krzysztof Kania**

**Kurator Oświaty:**

.....